

表 5-2-I

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/3	第一 單元 米米的好朋友  第二 單元 上學真有趣  第三 單元 神奇故事樹	學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時能合宜的回答(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生涯規畫 家庭教育 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	第一單元/來! 一起玩遊戲  第二單元/看! 我的新發現	學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時能合宜的回答(調) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用簡單造字原理及圖片，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 4-I-5 認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 環境教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-sP-4 特溝表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/3	第一單元/生活 新鮮事  第二單元/歡樂 的時刻	學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理及圖片，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 引導下以適切的速率一句句朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯 規劃 教育 性別 平等 教育 環境 教育 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	第三單元/故事 萬花筒  第四單元/冬天的悄悄話	學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理或圖片，輔助識字(調)。 5-I-1 引導下以適切的速率一句句朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測策略，引導下找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容(調)。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>句子(調)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出短句(調)。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>				
			<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/5	第一單元/語文萬花筒  第二單元/處處有真情	學習表現  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(調)。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、提問等策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 提示下能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作(調)。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命 教育 人權 教育 閱讀 素養 教育 資訊 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意 自己學習時常犯的錯誤。				
			學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,500 個常用語 詞的認念(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-8 學習內容的 疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯 誤的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元/臺灣風情  第四單元/閱讀 瞭望台	學習 表現	2-II-1 用清晰語音、適 當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點 與順序，對談時能做適當 的回應。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 700~1,200 字(調)。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	戶外 教育 環境 教育 生命 教育 原住 民教 育 科技 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/5	第一 單元 歡樂 好時 光	學習 表現	1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話(調)。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5- 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以 書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(調)。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</b> <b>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b>	口頭 評量  觀察 評量  實作 評量  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 環境 性別 戶外 人權 安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二 單元 人物 寫真	學習 內容	Ab-Ⅱ-1 1200~1,800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字(調)。 Ab-Ⅱ-5 2100~3,000個常用語詞的認識(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</b> <b>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</b>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三 單元 放 眼 看 世 界	學習 表現	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200 字(調)。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b>	口頭 評量  觀察 評量  實作 評量  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	資訊 國際 人權 環境 多元 家庭 品德 生命 生涯	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第四 單元 魔法 變變 變		特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。				應用
			學習 內容	Ab-Ⅱ-1 1200~1,800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用(調)。 Ab-Ⅱ-6 1400~2,000個常用語詞的使用(調)。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量								

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/ 08/30   112/ 11/04	第一 單元 擁夢飛翔	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調) 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 參考例句或圖片，使用適宜的技巧寫出完整的句子。(調)	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  動態 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生涯 規劃 生命 環境 海洋 性別 平等 國際 戶外 品德 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二 單元 生活中的藝術	學習 內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>篇章的大意與簡單結構(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</b></p> <p><b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b></p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/ 11/05   113/ 01/19	第三 單元 生命啟示錄  第四 單元 與自然共舞	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調)</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>1,200~2,200 字。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 參考例句或圖片，使用適宜的技巧寫出完整的句子。(調)</p>	<p>口頭 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>動態 評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	資訊 國際 生涯 規劃 戶外 教育 海洋	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>				
			學習內容	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調)。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他</p>				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/ 08/30   112/ 11/04	第一 單元 品格 修養  第二 單元 臺灣 印象	學習 表現  1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2- III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容(調) 3- III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4- III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5- III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 6- III-3 寫出表達清楚分明、符合主題的句子。(調)  特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  動態 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權 家政 環境 生涯 發展 閱讀 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/ 11/05   113/ 01/19	第三 單元 思考的 藝術  第四 單元 文學 長廊	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 3-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 4-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 6-III-3 寫出表達清楚分明、符合主題的句子。(調)  特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  動態 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生涯 發展 環境 教育 家政 教育 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)				

[illegible]

表 5-2-I

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/3	第1單元 數到10	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 品德教育 海洋教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第2單元 比長短		N-1-1 一百以內的數含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的				
		第3單元 分與合	學習 內容					
		第4單元 順序和多少						
		第5單元 數到30						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動 為主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。 <b>特學 A-I-3 提示或            指導語。</b> <b>特學 C-I-3 多感官            的學習訊息。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	第6單元 加一加  第7單元 認識形 狀  第8單元 減一減 與加減 應用  第9單元 讀鐘錶	學習表現 n-I-2 理解加法和減 法的意義，熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初 步認識物體與常見幾 何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關係 符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘 法的運算規律。 <b>特學 1-I-5 提示下            維持專注。</b> <b>特學 3-I-3 在指導            下進行學習活動或運            用學習工具。</b>	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 資訊教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			交換律。可併入其他 教學活動。 特學 C-I-3 多感官 的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或 作業的指導語。				
第二次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/3	第一單元/數到300	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 科技 教育 閱讀 素養 教育 環境 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/二位數的加法  第三單元/幾公分  第四單元/二位數的減法  第五單元/容量		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	第六單元/2、5、4、8的乘法	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 環境 教育 品德 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元/幾時幾分  第八單元/3、6、7、9的乘法  第九單元/平面圖形  第十單元/重量		R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				

第二次定期評量

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30   112/11/5	第一單元/數到10000  第二單元/四位數的加法  第三單元/乘法  第四單元/幾毫米	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 科技 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第五單元/角、正方形和長方形	學習表現	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	科技 教育 品德 教育 閱讀 素養 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第六單元/除法  第七單元/找規律  第八單元/分數  第九單元/圓		N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-13 角與角度，以具體				



[illegible]

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

## 第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	單元 6 分數	學習 表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 -1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6 -2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) <b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</b> <b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性平 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元 7 單元數量關係						
		單元 8 整數 四則	學習 內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4同分母分數的整數倍。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加、減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1-1四則混合計算的約定（由左往右）。(調) R-4-1-2四則混合計算的約定（先乘除後加減）。(調) R-4-1-3四則混合計算的約定（括號先算）。(調) R-4-1-4用逐次減項計算四則混合計算(調) <b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</b> <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
		單元 9 小數						
		單元 10 長度						

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/04	單元 1 數的十進位結構  單元 2 因數和 倍數  單元 3 多邊形  單元 4 擴分、 約分和 通分  單元 5 線對稱 圖形	學習 表現  n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 <b>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</b> <b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b> <b>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</b>	學習 內容  N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 <b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示</b> <b>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</b>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性平 人權 生涯	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/05   113/01/19	單元6 異分母 分數的 加減  單元7 整數四 則計算  單元8 平行四 邊形、 三角形 和梯形 的面積  單元9 時間的 乘除  單元10 正方體 和長方 體	<b>學習表現</b>  n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)，解決四則應用問題。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 <b>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</b> <b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b> <b>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</b>	<b>學習內容</b>  N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直 <b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示</b> <b>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</b>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性平 人權 生涯 家政	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區 西屯 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/04	單元 1 質因數 分解和 短除法  單元 2 分數的 除法  單元 3 小數的 除法  單元 4 比和比 值  單元 5 圓周率 和圓面 積	學習表現  n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-9 理解比率的意義與應用。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	觀察 評量  操作 評量  實作 評量  口頭 發表  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 人權 生涯 發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>最大公因數與最小公倍數：</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調)</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。(調)</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調)</p> <p>分數的除法：</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調)</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>小數的除法：</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調)</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				長、圓面積、扇形面積： 用分割說明圓面積公 式。  特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/05   113/01/19	單元 6 扇形面 積  單元 7 正比  單元 8 速率  單元 9 形體關 係和柱 體表面 積  單元 10 等量公 理	學習表現  s-III-2 認識圓周率的 意義，理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧長 之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理 解空間中面與面的關係 與簡單立體形體的性 質。 n-III-10 嘗試將簡易的 情境或模式中的數量關 係以算式正確表述， 並據以推理或解題。 (調)  特學 1-III-5 將需記憶 的學習內容與既有的知 識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出 並標記學習內容的重 點。	觀察 評量  操作 評量  實作 評量  口頭 發表  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 人權 生涯 發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
			學習內容  S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、扇形面積： 求扇形弧長與面積。知 道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形 弧長：圓周長；(3) 扇 形面積：圓面積，但應 用問題只處理用 (1) 求 弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類					



週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>解題：速度。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調)</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。(調)</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。(調)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>N-6-7-4 用比例思考協助解題。(調)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30   112/9/30	第一單元 歡喜來作伴 (5)	學習 表現	特社 2-I-5 依情境適當 回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則，建 立友善的關係。	問答評量 觀察評量 實作評量	特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的 建立。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/4	第二單元 心情點播站 (5)	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向 或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨 識壓力與情緒的反應	問答評量 觀察評量 實作評量	特社-E-A1 特社-E-A2	品德
			學習 內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/5   112/12/9	第三單元 我不怕失敗 (5)	學習 表現	特社 1-I-3 學習面對可 能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如 意事件時，接受他人安慰 並適當發洩情緒。	問答評量 觀察評量 實作評量	特社-E-A1 特社-E-C1	品德 人權
			學習 內容	特社 A- I -2 壓力的察覺 與面對。			
十六 ~ 二	112/12/10   113/1/19	第四單元 不想要， 怎麼辦？ (5)	學習 表現	特社 2-I-10 在面對抱怨 或拒絕情境時，維持心情 的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤	問答評量 觀察評量 實作評量	特社-E-B1 特社-E-C2	品德 人權

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一				解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。			
			學習 內容	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市西屯區西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30   112/9/30	第一單元 助人最快樂 (5)	學習 表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境 回應他人的邀請或主動加 入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當 表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分 工合作完成自己的工作。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-C2	品德 人權
			學習 內容	特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表 達。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/4	第二單元 使命必達 (5)	學習 表現	特社 3-II-2 在小組中分 工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協 助下完成複雜的工作。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-B1	家庭 教育
			學習 內容	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/5   112/12/9	第三單元 停想選做 (5)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情 緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用 策略解決問題並接納後 果。 特社 1-II-2 以實質的 增強物自我激勵。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-A1 特社-E-A2	生命 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/1/19	第四單元 居安要思危 (5)	學習 表現	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全 或危險的情境與人物	問答 觀察 實作 演練	特社-E-C1	安全
			學習 內容	特社 B-II-5 危險情境的判別。			
第二次定期評量							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市西屯區西屯國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30   112/9/30	第一單元 我好你也好 (5)	學習表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	實作 演練 觀察 問答	特社-E-A3	品德
			學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
六 ~ 十	112/10/01   112/11/04	第二單元 好好說話 好好待人 (5)	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	實作 演練 觀察 問答	特社-E-A1 特社-E-B3	生命
			學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/5   112/12/9	第三單元 舒壓小妙招 (5)	學習表現	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	實作 演練 觀察 問答	特社-E-A2 特社-E-B3	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。			
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/01/19	第四單元 網路世界 停看聽 (5)	學習 表現	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	實作 演練 觀察 問答	特社-E-C1	品德
			學習 內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
第二次定期評量							

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-2-II

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第一單元/生活放大鏡  第二單元/甜蜜的家	學習表現 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時能適當的提問。(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字(調)。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	口頭 評量 觀察 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	113/4/22   113/6/30	第三單元/小水滴的旅行  第四單元/好朋友	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3-3 與他人交談時能分享想法(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫筆順掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	戶外教育 環境教育 生涯規劃 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				下依時限完成作業或考試。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
			學習內容	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段。 Ba- I -1 順敘法。 Bb- I -2 人際交流的情感。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第一單元/彩色的世界  第二單元/有你真好	學習表現  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部首、圖片輔助識字(調)。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 透過教師提示運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容(調)。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出短句(調)。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭 評量 觀察 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境 教育 家庭 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/30	第三單元/故事 妙妙屋  第四單元/閱讀 樂趣多	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答，引導後分享想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部首、圖片輔助識字(調)。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/21	第一單元/用心 生活  第二單元/創意 無限	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1000 字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	戶外 教育 生命 教育 生涯 規劃 教育 環境 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-8 學習內容 的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查 錯誤的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第三單元/探索 大自然  第四單元/閱讀 探照燈	學習 表現	2-II-3 把握說話的重 點與順序，對談時能做 適當的回應。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞，提 升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,000(調)。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 引導下能分辨 形近、音近字詞，並正 確使用(調)。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、提問 等策略，增進對文本的 理解(調)。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內 容和自己的經歷產生連 結。 特學 1-II-11 說出文章 內容的重點與重要概 念。 特學 4-II-2 發現並留 意自己學習時常犯的 錯誤。	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	海洋 教育 環境 教育 安全 教育 生命 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,000 個常用字的使用(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/4/22   113/6/28	第三 單元 科技 無極 限	學習 表現	2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b> <b>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</b>	口頭 評量  觀察 評量  實作 評量  作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生涯 環境 生涯 戶外 海洋	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習 內容	Ab-Ⅱ-1 1200~1,800個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用(調)。 Ab-Ⅱ-5 2100~3,000個常用語詞的認念(調)。 Ab-Ⅱ-6 1400~2,000個常用語詞的使用(調)。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</b>					
第二次定期評量								

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/ 02/15   113/ 04/20	第一 單元 換一個 角度	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調) 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) ◎5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 6-III-6 參考例句或圖片，使用適宜的技巧寫出完整的句子。(調)	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  動態 評量	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-B2 E-C1 E-C2 E-C3	國際 人權 品德 生涯 規劃 資訊 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二 單元 職業任 意門		特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。				
			學習 內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>字的使 用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad- III -3 故 事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-4 自我心情的表達。(調) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/ 04/21   113/ 06/30	第三 單元 海洋這 麼說  第四 單元 來自遠 古的神 話	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調)</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調)</p> <p>◎5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調)</p> <p>6-III-6 參考例句或圖片，使用適宜的技巧寫出完整的句子。(調)</p> <p><b>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</b></p> <p><b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</b></p>	<p>口頭 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>動態 評量</p>	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C1 E-C2 E-C3	生涯 規劃 生命 國際 環境 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構(調) Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  <b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b> <b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/ 02/15   113/ 04/20	第一 單元 人間 有情  第二 單元 海天 遊蹤	學習表現  1- III-2 根據演講、 新聞話語情境及其情 感，聽出不同語氣， 理解對方所傳達的情 意，表現適切的回應。 7- III-4 結合科技與 資訊，提升聆聽的效 能。(調) 8- III-3-1 運用適切 的詞句，豐富表達內 容。(調) 9- III-1 認識常用 國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。(調) 10- III-7-1 連結相 關的知識和經驗，提 出自己的觀點。(調) 11- III-7-2 連結相 關的知識和經驗，評 述文本的內容。(調) 12- III-3 寫出表達 清楚分明、符合主題 的句子。(調)  特學 1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。 特學 1-III-9 表達文 章內容的核心與重要 概念。	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  動態 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家政 教育 人權 生涯 發展 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字 的字形、字音和字 義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用 字的使 用。(調) Ac-III-3 常見複句的 意義。(調) Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。  特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標 記或圖示。 特學 A-III-5 文章段 落關係和核心概念。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十八	113/ 04/21   113/ 06/30	第三 單元 童年 故事  第四 單元 成長與 祝福	學習 表現	1- III-2 根據演講、 新聞話語情境及其情 感，聽出不同語氣， 理解對方所傳達的情 意，表現適切的回應。 7- III-4 結合科技與 資訊，提升聆聽的效 能。(調) 8- III-3-1 運用適切 的詞句，豐富表達內 容(調) 9- III-1 認識常用 國字 1,800~2,700 字，以 書寫或運用各 種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。(調)	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  動態 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	海洋 環境 生涯 發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>10- III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>11- III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>12- III-3 寫出表達清楚分明、符合主題的句子。(調)</p> <p><b>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</b></p> <p><b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b></p>				
			<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。</p> <p><b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b></p> <p><b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b></p>				

第二次定期評量

表 5-2-II

112學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第1單元 數到100	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 戶外教育 環境教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第2單元 18以內的加法		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
		第3單元 長度		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
		第4單元 18以內的減法		特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
		第5單元 圖形和形體		N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加				

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/4/22   113/6/30	第6單元 幾月幾日	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 人權教育 戶外教育 環境規劃 家庭規劃 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第7單元 錢幣  第8單元 二位數的加減  第9單元 做紀錄		特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
			學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第一單元/數到1000	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	科技 教育 閱讀 素養 教育 品德 教育 性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/加加減減  第三單元/幾公尺  第四單元/0、1、10 的乘法  第五單元/年月日		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 特學 C- I -4 多元的學習資源。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/30	第六單元/兩步驟的乘法  第七單元/分東西  第八單元/單位分數  第九單元/面的大小與立體	學習表現 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德 教育 科技 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				的指導語。				
第二次定期評量								

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/21	第一單元/除法	學習表現	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技 教育 家庭 教育 品德 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元/公升和毫升  第三單元/時間  第四單元/兩步驟的計算  第五單元/面積		N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				間加減問題的類型。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第六單元/公斤和公克  第七單元/分數的加減  第八單元/乘除的應用  第九單元/小數  第十單元/報讀表格	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

[illegible]



週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/4/22   113/6/28	單元 6 周長和 面積  單元 7 等值 分數  單元 8 時間的 加減  單元 9 立方 公分	<p><b>學習表現</b></p> s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題(調)。 n-II-9-4 認識體積。(調) <b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</b> <b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b>	觀察 操作 實作 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性平 環境 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

## 部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/20	單元 1 分數的 計算  單元 2 小數的 乘法  單元 3 扇形  單元 4 體積  單元 5 整數、 小數除 以整數	學習 表現          學習 內容	<p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調)</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調)</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調)</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。(調)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調)</p> <p>n-III-7-1 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。(調)</p> <p><b>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</b></p> <p><b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b></p> <p><b>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</b></p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調)</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示</b></p> <p><b>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</b></p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性平 人權 生涯	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	113/04/21   113/06/30	單元 6 生活中的 大單位	學習 表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	性平 人權 生涯 家政	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元 7 柱體、 錐體和 球體		特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。				
		單元 8 比率和 百分率	學習 內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」「折」「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖				
		單元 9 容積和 容量		特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
		單元 10 長條圖 和折線 圖						
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯 國民小學二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/20	單元 1 柱體的 體積	學習 表現	s-III-4 理解角柱(含正 方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積的計算 方式。 n-III-10 嘗試將簡易的 情境或模式中的數量關 係以算式正確表述， 並據以推理或解題。 (調) n-III-9 理解比例關係 的意義，並能據以觀 察、表述、計算來解決 簡易的問題，如比率、 比例尺、速度、基準量 等。(調)	觀察 評量  操作 評量  實作 評量  口頭 發表  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 人權 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元 2 怎樣解 題(一)		特學 1-III-1 分辨訊息 中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成 課前和課後的學習工作				
		單元 3 基準量 和比較 量	學習 內容	柱體體積與表面積：含 角柱和圓柱。(調) S-6-4-1 理解柱體體積 與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱 體，理解「柱體 體積＝ 底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合 形體體積。 解題：由問題中的數量 關係，列出恰 當的算式解題(同 R-6-4)。(調) N-6-9-1 由問題中的數 量關係，列出恰當的算				
		單元 4 縮圖和 比例尺						

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) (調) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(調) S-6-2 解題：認識地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。  特學 A-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十八	113/04/21   113/06/30	單元 5 四則混合運算  單元 6 怎樣解題(二)  單元 7 統計圖表	學習表現	N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。(調) N-6-5-1 二步驟的應用解題。(調) N-6-5-2 三步驟的應用解題。(調)	觀察 評量  操作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 人權 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應	實作 評量  口頭 發表  紙筆 評量			

[illegible]

表 5-3-II

112 學年度臺中市 西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15   113/3/16	第一單元 了解身體語言 (5)	學習 表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	問答評量 觀察評量 實作評量	特社 -E-A1 特社 -E-B1	家庭 教育
			學習 內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	第二單元 好好說 不動手 (5)	學習 表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	問答評量 觀察評量 實作評量	特社 -E-A3	品德 安全
			學習 內容	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	第三單元 感恩的心 (5)	學習 表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	問答評量 觀察評量 實作評量	特社 -E-B1 特社 -E-C2	品德 家庭 教育
			學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。			
十六 ~ 二	113/5/26   113/6/28	第四單元 我是小幫手 (5)	學習 表現	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	問答評量 觀察評量 實作評量	特社 -E-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一			學習 內容	特社 B- I -1 溝通訊息 的意義。 特社 C- I -1 學校規則 的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



112 學年度臺中市西屯區西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15   113/3/16	第一單元 學習感恩 表達感謝 (5)	學習 表現	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍 或文化的師長、同學與親 友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境 時，主動向人問候或表達 感謝。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-C3	家庭 教育
			學習 內容	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表 達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表 達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表 達。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	第二單元 遇到問題 我不怕 (5)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決 問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並 接納後果 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需 要的協助。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-A2 特社-E-A3	生命
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應			
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	第三單元 好?不好? 要?不要? (5)	學習 表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-A2 特社-E-C1	生涯 安全
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
十六 ~ 二十一	113/5/26   113/6/28	第四單元 身體的自主與 尊重 (5)	學習 表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	問答 觀察 實作 演練	特社-E-C1	性別 平等
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-5 危險情境的判別。			
第二次定期評量							

10. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
11. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
12. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市西屯區 西屯國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15   113/03/16	第一單元 伸出友誼的手 (5)	學習 表現	特社 3-III-2 主動參與 課堂或小組討論，並在 小組中主動對他人提供 協助。 特社 3-III-3 服從小 組決議並完成指派的工作。	觀察 實作演練 問答	特社-E-C1	法治
			學習 內容	特社 C-III-1 不同學習 情境變化的適應與調 整。 特社 B-III-4 自我需求 與困難的表達。			
六 ~ 十	113/03/17   113/04/20	第二單元 動腦不動手 (5)	學習 表現	特社 1-II-4 嘗試使用 策略解決問題並接納後 果。 特社 1-III-1 聽從建 議選擇較佳的情緒處理 技巧。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A3	品德
			學習 內容	特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。			
十一 ~ 十五	113/04/21   113/05/25	第三單元 悅納自己 (5)	學習 表現	特社 1-III-3 接納自 己與接受不可能每個 人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種 形式自我安慰與獎勵。	實作演練 觀察 問答	特社-E-A3	生命
			學習 內容	特社 B-III-3 自我經驗 的分享。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	113/05/26   113/06/28	第四單元 珍惜與祝福 (5)	學習 表現	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	生涯 規畫
			學習 內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

- 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。